

3. Análisis de datos del instrumento PROFLEX para los egresados de la Facultad de Derecho 2008-2013 de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

LIDIA AGUILAR BALDERAS, FRANCISCO SÁNCHEZ ESPINOSA,

FABIÁN A. GERÓNIMO CASTILLO

Introducción

El proyecto El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento (PROFLEX),¹ está financiado por el Programa América Latina Forma-

1 PROFLEX “El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento”, cofinanciado por la Unión Europea y las universidades europeas y latinoamericanas pertenecientes a la red de socios del proyecto, compuesta por instituciones de once países de ambos continentes. La principal herramienta utilizada en este proyecto fue una encuesta dirigida a los egresados latinoamericanos en la que se les preguntaba sobre su visión de la universidad y el mundo laboral cinco años después de haber finalizado sus estudios superiores. El proyecto PROFLEX es heredero de otro proyecto semejante llevado a cabo en catorce países de Europa y Japón: el proyecto REFLEX “The Flexible Professional in the Knowledge Society New Demands on Higher Education in Europe”. La existencia de ambos proyectos nos permite en este informe presentar no sólo resultados latinoamericanos, sino también compararlos con resultados de algunos países europeos. Esta posibilidad es sin duda una de las grandes ventajas de este tipo de proyectos internacionales. En línea <http://ingenieria.uaslp.mx/web2010/Egresados/Proyecto%20REFLEX/Publicacion%20PROFLEX.pdf>, consultado el 27 de agosto, de 2014.

ción Académica (ALFA)² de la Comisión Europea. El objetivo de este proyecto es obtener resultados sobre los graduados universitarios de Latinoamérica, y así poder establecer una comparación entre estos países participantes en el mencionado proyecto PROFLEX, asimismo como los Estados europeos que colaboraron en el proyecto denominado *The Flexible Professional in the Knowledge Society New Demands on Higher Education in Europe (REFLEX)*.³

La herramienta fundamental del proyecto es una encuesta que trata los aspectos cualitativos de la formación de los egresados en relación con su inserción en el mercado laboral.

Desde el año 2006, se habían unido varias universidades latinoamericanas al proyecto (con apoyo del proyecto Alfa de la Unión Europea o con recursos propios). Actualmente, más de 40 universidades en América Latina aplican este cuestionario y en el caso mexicano, han participado seis (tres privadas y tres públicas).⁴

-
- 2 Programa América Latina Formación Académica -ALFA es la sigla correspondiente a América Latina Formación Académica, un Programa decidido por la Comisión Europea el 10 de marzo de 1994. Sus principales objetivos son: a) Fomentar la cooperación entre instituciones de enseñanza superior de América Latina y Europa, de forma que ayude a eliminar las eficiencias y a superar las desigualdades y desequilibrios entre los países de ambas regiones, mediante la mejora del potencial científico, académico y tecnológico de América Latina. b) Promover programas de cooperación mediante redes de instituciones de enseñanza superior de Europa y América Latina, para la realización de actividades académicas conjuntas, la movilidad de postgraduados y estudiantes universitarios, así como otras actividades de contribuyan a la integración regional de los países latinoamericanos y a reforzar el intercambio entre los mismos. En línea, http://www.unet.edu.ve/~ilabarca/experiencia_redalfa.htm, consultado el 26 de agosto, de 2014.
 - 3 El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento: Nuevas Exigencias en la Educación Superior en Europa, más conocido como REFLEX, es una iniciativa que forma parte del 6o Programa Marco de la Unión Europea. En línea, http://www.aneca.es/var/media/151847/informeejecutivoaneca_jornadasreflexv20.pdf, consultado el 26 de agosto, de 2014.
 - 4 http://www.seguimientoegresados.com/index.php?option=com_user&view=login&return=aHR0cDovL3d3dy5zZWd1aW1pZW50b2VncmVzYW Rvcy5jb20vbG9ndWVhcnNILXBhemEtZGVzY2FyZ2FyLmhh0bWw=

El proyecto nos centra en dos cuestiones generales interrelacionadas:

1. Las competencias que requieren los graduados universitarios para desarrollar de manera satisfactoria alguna actividad en la sociedad del conocimiento
2. La contribución de las instituciones de educación superior en la formación de competencias para estos universitarios egresados.

En 2007, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) se unió como socia al proyecto internacional de seguimiento de egresados, llamado PROFLEX. Así, a partir de estas dos cuestiones, la BUAP y en específico en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (FDyCS), se delinean los aspectos susceptibles de mejora con el fin de orientar sus esfuerzos de mejor manera para que sus egresados se inserten en el campo laboral para que estos tengan mayor competencia.

Cabe destacar que en este documento se plasman los resultados que de manera institucional se han obtenido, mismos que se concentran en datos personales, académicos y referencias de los egresados, concentrados en la medición de nueve variables, estas son: carrera que terminaste, otras experiencias en el ámbito educativo, trayectoria laboral, trabajo actual, organización y/o institución en la que laboran, competencias (conocimientos, habilidades y destrezas), evaluación de la carrera, valores y orientaciones e información personal.

Antecedentes institucionales

El seguimiento de los egresados en la BUAP inicia en 2001, con la elaboración de directorios de graduados y la aplicación de un primer cuestionario, basado en la propuesta de Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

La primera fase estuvo a cargo de la Vicerrectoría de Docencia y la entonces Vicerrectoría de Planeación, Presupuesto e Investigación Institucional. Dos de los principales retos que se debieron enfrentar en aquel momento fueron: la ausencia de información actualizada para contactar

a sus egresados, varias unidades académicas estaban tratando de desarrollar su propio seguimiento por lo que había diversos cuestionarios.

A partir de 2004 se amplió el programa, incorporando representantes de diferentes unidades administrativas y académicas a una red de trabajo, misma que sigue funcionando hasta la fecha. La razón detrás de la organización en forma de red es que las distintas dependencias tienen la necesidad de estar informado acerca de las trayectorias de los egresados y que la colaboración podía ahorrar mucho tiempo y esfuerzo. Así, desde estas fechas se aplica un cuestionario único (institucional) a los egresados, y los resultados se entregan a las distintas dependencias para su análisis e interpretación.

Propósito del análisis del cuestionario PROFLEX en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la BUAP

El análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los egresados de la FDyCS, tiene el propósito de conocer la inserción de éstos en el mercado laboral, así como su punto de vista sobre lo que les representó su formación profesional, generando de esta manera valiosos insumos que se integran a una serie de factores que permitirán mejorar la formación de los estudiantes, así como la actualización de la oferta educativa, a modo de ver tanto la pertinencia regional como su inserción en el mercado laboral.

El período analizado corresponde a un estudio realizado de la FDyCS, con lo que se permite identificar aspectos que, sin lugar a duda, servirán como base de estudios posteriores⁵ sobre el tema del seguimiento de egresados en esta institución, pero también el análisis permite esta-

5 Un estudio posterior es el Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se propone como una estrategia de autoconocimiento y evaluación para la identificación y estudio de los efectos e impactos producidos por los programas educativos ofertados y evidenciados a través de sus egresados, permitiendo así retroalimentar el proceso educativo en su conjunto,

blecer parámetros sobre la incidencia de la Facultad de Derecho en el ámbito regional.

Metodología

La base de datos proporcionada por la instancia central de la Coordinación de Egresados de la BUAP, constó de 1206 encuestas, las cuales están distribuidas en las licenciaturas de Derecho, Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas, Sociología y Consultoría Jurídica, todas pertenecientes a la FDyCS. En el análisis se inició utilizando las herramientas propias de Excel como es el caso de las tablas dinámicas, en un segundo momento se estuvo trabajando con el programa de SPSS, en ambos casos se utilizaron una serie de variables, procurando hacer combinaciones en las que se evidenciaran los datos referidos a situaciones torales para los egresados. Se reforzaron los resultados con el cruce de información de datos estadísticos de diversos organismos nacionales e internacionales, en relación a las temáticas tratadas en dicho instrumento PROFLEX. Igualmente se sustentaron los resultados arrojados con estudios y/o trabajos de investigación en la que se realizaron reflexiones sobre la condición de los egresados universitarios en México.

Variables de control de la encuesta

La población tomada para el estudio fueron los egresados que terminaron su educación profesional completa en el periodo comprendido de 1973 al 2012, contando como ya se ha mencionado, con 1206 egresados (titulados) encuestados en cinco licenciaturas de las seis⁶ que oferta la Facultad de Derecho que contestaron el instrumento PROFLEX de 2008 a 2013.

y particularmente, los propósitos, intenciones, justificaciones, alcances y limitaciones que presenta cada programa ofertado.

- 6 La licenciatura en Criminología no se considera para esta encuesta porque en el momento en que se realiza el presente estudio era de reciente creación, por lo que aun no tenía egresados.

Descripción del instrumento de egresados BUAP

La base de datos contiene un total de 1206 encuestas de egresados de las licenciaturas de: Derecho, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Sociología y Consultoría Jurídica, todas pertenecientes a la FDvCS. A continuación, se muestra distribución de egresados (titulados) por licenciatura que contestaron el instrumento PROFLEX de 2008 a 2013.

Licenciatura en Ciencias Políticas	22
Licenciatura en Consultoría Jurídica	4
Licenciatura en Derecho	1069
Licenciatura en Relaciones Internacionales	93
Licenciatura en Sociología	18

El instrumento PROFLEX con el que se trabajó para levantar las encuestas, está compuesto de 8 páginas, con 28 preguntas abiertas y 56 cerradas; en el caso de las preguntas abiertas se identifica el nombre, domicilio del encuestado, así como sus datos académicos, laborales y contactos de familiares o amigos; los reactivos están conformados por nueve variables que van de A hasta I, con distintas numeraciones en cada letra.

Variable I. Carrera que terminaste (Letra A)

Engloba los reactivos referidos a la carrera estudiada por el encuestado, en función del nombre de la licenciatura, año de ingreso y egreso, calificación promedio obtenido durante los estudios, grado de dificultad para aprobar los métodos de enseñanza durante la licenciatura, las prácticas profesionales que se realizaron y las horas destinadas durante las mismas.

Variable II. Otras experiencias en el ámbito educativo (Letra B)

Se solicitó información sobre de aspectos generales referidos a su educación media superior y si contaban otras licenciatura o posgrados.

Variable III. Trayectoria laboral y situación actual (Letra C)

Se analiza la trayectoria laboral y la situación actual del egresado, en los criterios de cuántos empleadores y trabajos han tenido, el tiempo que se llevó buscando trabajo después de terminar la carrera, así como si ha intentado buscar otro trabajo en un tiempo máximo de 4 semanas después de llenar la encuesta.

Variable IV. Trabajo actual (Letra D)

Se solicitó información sobre el trabajo actual del egresado, qué ocupación y puesto ha desempeñado, si tiene uno o varios clientes en el caso de trabajar por cuenta propia, el tipo de trabajo que tiene actualmente, horas trabajadas por semana, y el sueldo mensual bruto que obtiene, así como el nivel y área de estudios necesarios para desempeñar su actual trabajo. Igualmente se analiza la relación que tiene su trabajo con los conocimientos adquiridos en su formación académica universitaria, y en qué medida este requiere de más conocimientos y habilidades, aspecto que sin duda se viene a complementar con el nivel de satisfacción que se tiene en ese trabajo, y que tan capacitado se encuentra el egresado para desarrollarlo.

Variable V. Organización en la que trabajas (Letra E)

Se abordan los reactivos relacionados a la organización en la que trabaja el egresado, se despliega una lista de los sectores económicos, para que éste determine el ámbito donde se desarrolla actualmente, también se incorporan las preguntas relativas a el número de personas que trabajan en su organización y el nivel de responsabilidad que tiene el egresado en dicho trabajo.

Variable VI. Competencias: conocimientos, habilidades y destrezas (Letra F)

En las preguntas marcadas con F se busca conocer las competencias diversas de los egresados.

Variable VII. Evaluación de la carrera (Letra G)

Se cuestiona, en qué medida la carrera le sirvió para empezar a trabajar de forma inmediata o con ciertos intervalos, aterrizando a una cuestionante directa que aplica, si el egresado estudiaría la misma carrera si pudiera hacerlo.

Variable VIII. Valores y orientaciones (Letra H)

Se incorporan preguntas relativas a los valores y orientaciones de los egresados, en función de autonomía en el trabajo, estabilidad laboral, oportunidad de conocer cosas nuevas, ingresos elevados, enfrentar nuevos retos, perspectivas profesionales, actividad recreativa, prestigio social y combinación trabajo- familia.

Variable IX. Información personal (Letra I)

Se solicita información relativa al género, año de nacimiento, lugar de residencia antes, durante, después y actualmente (al momento del llenado de la encuesta), si ha residido en el extranjero, cuál es el nivel de estudio de los padres, cómo vive y si tiene hijos o no.

Análisis e interpretación de los resultados

Dimensión I. Datos generales

Género

Se identifica que por lo menos, este rubro se encuentra feminizado, ya que los resultados de la encuesta que contestaron los egresados, se observan que el 61.86% son mujeres, mientras que el restante 38.14% son hombres, lo que manifiesta una clara diferencia entre el número de egresados hombres y mujeres que se forman profesionalmente en la FDyCS.

Específicamente, de las carreras donde se observa una mayor feminización de la matrícula en la licenciatura en Derecho que en período de análisis reflejaba el 60.90% de mujeres frente el 39.10 que representaban los hombres. Vries y Navarro en su artículo *Egresados Universitarios y la Equidad de Género: Evidencias de una Exitosa Evolución Silenciosa* argumentan de manera exitosa esta situación en nuestro país:

Durante décadas la desigualdad e (*sic*) género ha ocupado un lugar primordial en la agenda educativa. Hace apenas veinte años, la cuestión parecía bastante evidente: la mujer estaba mal representada en todos los ámbitos y puestos. Obviamente, había que instrumentar políticas para aumentar su participación.

En cuanto a estas políticas, sorprendentemente, nada ocurrió en México por años. La primera propuesta formal para promover la participación de la mujer data apenas del Plan Nacional de Educación 2001-2006. Pero aun sin políticas manifiestas, la mujer se incorporó rápidamente a la educación superior. Es más, parece que su incorporación ha sido más expedita en México que en países que explícitamente promovieron la igualdad: en 1980, solamente el 30% de la matrícula era femenina, pero su asistencia llegó al 40% en 1990 y 45% en 1995. Finalmente, alrededor de 2000, las mujeres rebasaron a los hombres, aunque con diferencias por áreas de conocimiento... Así, las políticas mexicanas de equidad de género aparecieron justo en el momento en que las mujeres ya habían logrado la paridad con los hombres en la universidad. Cabría preguntarse, con la reaparición del tópico en el plan educativo de 2006, a quienes buscan promover las políticas: hoy los hombres constituyen una minoría en casi todas las instituciones y áreas del conocimiento.⁷

Si tomamos en consideración los parámetros nacionales de los estudios por género en la licenciatura en Derecho, encontramos sólo una variación de 0.1 porcentual, entonces en dicha licenciatura existe mayor feminización.

7 Wietse de Vries y Navarro Rangel, Yadira. "Egresados Universitarios y la Equidad de Género: Evidencias de una Exitosa Evolución Silenciosa". Artículo publicado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. En línea http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1583-F.pdf, Consultado el 15 de agosto, de 2014.

Sucedo lo mismo para la carrera de Relaciones Internacionales, donde las mujeres representan el 77.42% y los hombres el 22.58%, y para Consultoría Jurídica, siendo esta una muestra más pequeña, tenemos el 75% de mujeres y el 25% para los hombres. En el caso de Ciencias Políticas y Sociología, van a la par ya que tienen 50% para ambos géneros.

Lugar de procedencia

De la información vertida en el apartado de datos generales se observa que el 93.68% de los egresados son originarios del estado de Puebla, con ello se puede considerar que la FDyCS de la BUAP cumple con el criterio de otorgar los estudios universitarios a personas pertenecientes a la misma entidad, en consecuencia, este aspecto representa un detonante para el desarrollo económico y social de la entidad poblana.

Edad promedio

En primera instancia se realizó un análisis para identificar la edad promedio en que los estudiantes de las cinco carreras de la FDyCS se titulan, al realizarlo se encontraron anomalías del llenado de este reactivo, ya que solo 214 de los 1206 egresados contestaron la fecha en la que se titularon (como promedio de los que contestaron se tiene que aproximadamente a los 26 años se titulan), mientras que 926 marcaron la opción -9 que significa (no contestaron) y el resto manifestaron que estaba en trámite su título, o bien que no habían podido titularse por diversos motivos al momento del llenado de la encuesta.

El otro análisis que se realizó es la edad que los egresados tienen al contestar la encuesta (la cual se aplica cinco años después de haberse titulado), se observa que del total de las licenciaturas de Ciencias Políticas, Consultoría Jurídica, Derecho, Relaciones Internacionales y Sociología, el 40% tienen una edad al momento de la encuesta de menos de 25 años, este resultado demuestra que no todos los estudiantes realizan la encuesta en los tiempos establecidos, cabe preguntar cómo se establecieron los mecanismos bajo los cuales se intercepta a los egresados para que llenen esta segunda encuesta que es de seguimiento, puesto que no encaja en los resultados el que haya egresados que al momen-

to del llenado de la misma tengan la edad referida previamente de 25 años. Como propuesta para mejorar los resultados de este instrumento de evaluación, se recomienda que se establezcan criterios delimitantes para quienes puedan llenar esta encuesta; es el caso de que se sujeten a los cinco años como criterio *sine qua non* no se podría realizar. Por otra parte, continuando con los resultados de este rubro, se observa que el 36% de los egresados se encuentra en el rango de entre 26 y 30 años, y el restante 24% tiene una edad de más de 30 años.

Dimensión II. Estudios de la licenciatura

Año de inicio y término de los estudios

Los programas educativos que se ofrecen en la FDyCS, permiten a los estudiantes terminar su licenciatura en un tiempo aproximado de entre 3.5 a 7 años.⁸ Este es el caso de las carreras de Ciencias Políticas, Consultoría Jurídica, Relaciones Internacionales y Sociología, en general, los alumnos logran terminar la licenciatura en ese lapso de tiempo aproximadamente.

Se considera que los indicadores de egreso presentados en el párrafo anterior son buenos, dado que esta encuesta muestra porcentajes bajos de rezago educativo.

Para el caso de la licenciatura de Derecho, se tiene un panorama diferente, ya que ahí el tiempo que transcurre evidencia un importante grado de dificultad para terminar sus estudios, esto significa mayor rezago; por lo que tenemos el nivel más alto de complicación en 46 egresados que representan el 4.3% de los estudiantes que tardaron de 8 a 22 años para poder titularse; sin embargo 829 que representan el 81.8% de los encuestados logran terminar sus estudios en el lapso de 3.5 a 7 años.

8 El reglamento escolar de la BUAP marca que las carreras se pueden cursar en un lapso que varía desde 3.5 a 7 años. Al respecto, se presentan, por la idiosincrasia del sistema mexicano, dos situaciones: en una primera etapa, el estudiante cursa todas las materias (y obtiene todos los créditos), y es bautizado como pasante. Posteriormente inicia el trámite de titulación. (Vries; Arenas, *et.al.*, 2009, p. 9, En línea. http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/egresado/resources/PDFContent/117/Egresados_institucional.pdf, consultado el 20 de agosto, de 2014.

Se identifica una tendencia de distribución de generaciones que acuden a titularse en los últimos años, se encuentra que a partir de las generaciones 2000 al 2012 se incrementa el número de titulados, pues para el caso de Derecho tenemos 833 estudiantes que terminaron su carrera, de esto, podría inferirse que aumenta por los mecanismos que se integran a partir de estas generaciones, como puede ser el de titulación automática y los programas de rescate.

En cuanto a las licenciaturas de Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Consultoría Jurídica y Sociología, que alberga esta Facultad, los datos que nos arrojan de término de la carrera, son a partir del año 2003.

Interrupción de los estudios

Es interesante analizar las variables del año de ingreso y egreso, como una forma de identificar si en algún momento los estudiantes interrumpieron sus estudios, con el fin de saber si existe alguna correlación con el tiempo en tardaron en concluirlos.

En las carreras de Ciencias Políticas, Consultoría Jurídica, Relaciones Internacionales y Sociología hubo una mínima interrupción en el periodo de sus estudios; sin embargo, para Derecho el 9.25% de los estudiantes suspendieron sus estudios por más de dos años, y podemos inferir que esta situación influyó para que 4.3% de los estudiantes tardaran entre 8 y 22 años para concluirlos.

Promedio obtenido en la carrera por género

En primera instancia conviene analizar la correlación entre la calificación obtenida y el género para determinar si los hombres o las mujeres obtienen mayores y/o menores calificaciones por carrera.

Ante el fenómeno que se ha dado en los últimos años en México en donde las mujeres han ido ocupando mayores espacios en el ámbito educativo del nivel superior, y como lo cita Vries Wietse y Navarro, en su artículo titulado *Egresados Universitarios y la Equidad de Género: Evidencias de una exitosa Revolución Silenciosa*, en donde además de los espacios educativos que hoy en día las mujeres ocupan, también se muestra que estas se esfuerzan más en su educación:

Por encima, en América Latina, las mujeres demuestran un mejor desempeño dentro de la universidad. Obtienen mejores calificaciones, abandonan menos los estudios y se titulan más rápidamente.⁹

Podemos decir que en general las mujeres obtienen mejores calificaciones que los hombres, el ejemplo más evidente se encuentra en la licenciatura en Derecho, en donde el mayor rango de 9 a 10 los hombres sólo representan el 17.7%, en tanto las mujeres con estas calificaciones son el 45.6%; en el caso de Relaciones Internacionales el 50% de las mujeres ostentan la calificación más alta en contraposición a los hombres que con esta misma calificación son el 42.8%; en el caso de Sociología, igualmente las mujeres tienen las calificaciones más altas en un rango del 44.4% respecto del 22.2% de los hombres; se encuentra un empate en Ciencias Políticas y Consultoría Jurídica mostrando los niveles más altos en ambos casos del 63.64% de mujeres en este rango, en tanto que los hombres no aparecen en el mismo.

Grado de enfoque en la carrera

Con respecto al análisis para conocer cómo califican el enfoque de estudio impartido en las cinco licenciaturas de la Facultad, se encuentra una disyuntiva al contestar esta pregunta, ya que a un enfoque más generalista debería corresponderle uno menos especializado y a la inversa, se observó que los egresados presentaron una confusión a la hora de responder porque los valores deberían de ser excluyentes, si alguien anotaba (1) como enfoque generalista, debería seleccionar (4 o 5) como enfoque especializado, con este análisis resulta que ponían los mismos rangos de valor sobre todo en los más altos (5) para ambos reactivos, por consecuencia un enfoque no puede ser al mismo tiempo demasiado generalista y demasiado especializado.

9 De Vries y Navarro Rangel. “Egresados Universitarios y la Equidad de Género: Evidencias de una Exitosa Eevolución Silenciosa”. Artículo publicado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. P. 2. En línea http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1583-F.pdf, Consultado el 15 de agosto, de 2014.

Analizando este reactivo a través de filtros, y a la inversa, no obstante se observó que sí hubo quienes correlacionaron adecuadamente las respuestas, pues a poca especialización mayor generalización y viceversa, pero solo hablamos de 42 de 1206 encuestados.

De ellos, los egresados de la licenciatura de Derecho el 3.9% o sea 63 de los encuestados de Derecho manifestaron que el enfoque era muy generalizado y nada especializado, mientras que el, por el contrario, el 4.4% lo que corresponde a 71 alumnos, expresaron un enfoque muy especializado y nada generalizado, es decir, en estos egresados hay una buena percepción del enfoque de la licenciatura.

En el caso de Relaciones Internacionales, los que dicen que el enfoque de la licenciatura era muy generalizado y poco especializado fueron 10 egresados o el 10.7%; mientras que por el contrario 6 egresados que corresponden al 6.4% manifestaron mucha especialización.

En lo que respecta a Ciencias Políticas, de 22 egresados, los que opinan que es muy generalista y por contraposición poco especializado son 4, los cuales representan el 18.1% de la licenciatura; en tanto los que plantean que el enfoque es muy especializado y poco generalizado son 5 egresados con el 22.7%.

En consultoría Jurídica: de 4 egresados 2 dijeron que era muy generalista y poco especializado, pero ninguno opinó que el enfoque fuera especializado. En Sociología, de 18 egresados, 3 personas dijeron que era demasiado generalista y muy poco especializado, mientras que 2 dijeron que lo encontraban muy especializado y poco generalizado.

Grado de énfasis en los métodos de enseñanza

Para la licenciatura en Derecho el 51% consideraba que era muy importante asistir a clases, en cuanto a realización de trabajos un 31.7% consideraba más o menos importante este aspecto, un 50% consideraba importante la participación en proyectos de investigación, las prácticas en empresas, instituciones o similares en esta área el 29.9% considera que estas no son importantes, aspecto que sin duda contrasta con las necesidades propias de esta carrera, puesto que se entiende como profesionalizante derivando en la necesidad de realizar prácticas para

su mejor desempeño, aquellos egresados que contestaron en los dos niveles más altos, sumados nos llevan a un 36.4%, consecuentemente, identificamos que en Derecho menos de la mitad valora a las prácticas como importantes en su formación profesional.

En los conocimientos prácticos y metodológicos el rango más alto 26.8% encontró como fundamental adquirirlos. El soporte metodológico constituye para los egresados de Derecho como importante el 30.5%, mientras que el 23.3% es para aquellos que sí consideran este rubro muy importante; en la medianía se encuentra el 24.1% que lo consideran más o menos importante.

En lo que respecta al aspecto de identificar al profesor como la principal fuente de información se encuentran los porcentajes del 28, 27.9 y 23.1 como medianamente importantes, importantes y muy importantes respectivamente.

En el rubro del aprendizaje basado en proyectos o problemas, se encuentra en la carrera de Derecho una distribución de los rangos medios, por encima del 25%, en tanto que solamente el 15.7% identifica como muy importante este tipo de aprendizaje.

En el criterio de trabajos escritos los rangos que van del 3 al 5 están arriba del 22% de consideraciones, aspectos que sin duda refleja la preponderancia de esta actividad en el aula.

En lo que respecta a la realización de exámenes de opción múltiple como un mecanismo de evaluación, los rangos más altos se encuentran, en los que identifican como nada importante y poco importante con el 32 y 28 por ciento respectivamente.

En las licenciaturas de Ciencias Políticas, Consultoría Jurídica, Relaciones Internacionales y Sociología, el aspecto fundamental para sus conocimientos es la asistencia a clases ya que estas tienen más del 50% de importancia, ubicándose por tanto entre los rangos más altos.

Los trabajos en grupo es otro de los aspectos que se consideran importantes en estas carreras, ya que los valores medios están entre el 35.7 y 24.8% respectivamente y solamente el valor más alto lo registró el 19.7%. El aspecto de la participación en proyectos de investigación también se encuentra como fundamental, ya que los valores de impor-

tante y muy importante se encuentran entre el 25.5% y el 33.5% respectivamente.

En cuanto a prácticas en empresas, instituciones y/o similares este aspecto no es calificado con suma importancia para el desempeño de sus carreras, ya que los valores más altos con el 45.2 y 16% están en los rangos de menor importancia respectivamente; y tan solo el 5.8% lo consideran con una gran importancia.

La variable de conocimientos prácticos y metodológicos es considerada como aspecto fundamental para el aprendizaje de conocimientos, ya que los porcentajes más altos están en 24.8; 23.3 y 20.4 porcentualmente, en los rangos de medio, alto y muy alta importancia respectivamente.

Las teorías, conceptos y paradigmas juegan un papel muy importante, ya que los egresados le dan un valor alto a este aspecto, así el 50.3% lo consideran como fundamental para su desarrollo y el 16 y 18.9% están en los rangos de media importancia e importantes respectivamente.

El universo de encuestados en estas carreras, en cuanto a la importancia del profesor como la principal fuente de información en cuestión de conocimiento, es considerada como de media e importante graduación (3 y 4), ya que estos valores se dan entre el 35,77 y el 27.74% respectivamente.

El aprendizaje basado en proyectos o problemas es un aspecto que también se considera con una importancia media y alta ya que se dan entre un 21.9 y 27.7 por ciento en este variable.

Sin embargo, un aspecto que calificaron los egresados de esta carrera con una gran importancia en su aprendizaje es el de los trabajos escritos en donde el valor más alto está el 61.3% del rango de mayor importancia. Las exposiciones orales contaban con importancia para los egresados, ya que aquí se dan valores de 21.1, 31.3 y 35.7% mismos que corresponden a media, alta y muy alta respectivamente.

Sobre el aspecto de realización de exámenes de opción múltiple es uno de los temas que al igual que las prácticas no cuenta con un grado de importancia para los egresados, ya que aquí el 31.3 y el 32.1% lo califican como sin importancia y muy poca importancia.

Continuación de su formación profesional

Al concluir sus estudios profesionales, el 79.6% de los egresados de la FDyCS, optan por dar continuidad a sus estudios, mientras el 20.3% prefieren quedarse con la licenciatura que han concluido. Se evidencia que los alumnos a pesar de que dan continuidad a sus estudios, muy pocos de ellos lo hacen con un grado más de su carrera, ya que aquí solo tenemos el 12.50% que optan por estudiar la maestría, seguido de los que estudian alguna especialidad con el 3% y apenas el 0.46% deciden realizar el doctorado; mientras que el porcentaje más alto de estos egresados con el 49% deciden estudiar otra carrera, con esto podemos decir que la mayoría de los alumnos no están satisfechos con sus estudios realizados como primera instancia.

Los que continúan con los estudios de maestría, son los egresados de las carreras de Ciencias Políticas con el 33.3%, Derecho con el 15.6% y Relaciones Internacionales con el 12.9%.

Dimensión III. De la formación profesional

Realización de prácticas profesionales como parte del desarrollo en la carrera

La práctica profesional otorga al estudiante del nivel superior la oportunidad de desarrollar el potencial necesario para el buen desempeño de su profesión, además de contrastar el valor del conocimiento teórico, habilidades y actitudes con las necesidades y requerimientos actuales de nuestra sociedad. De la misma manera, la práctica profesional debe generar y desarrollar, hacia el interior de la universidad información que se aplica en la actualización de los contenidos curriculares y en la adecuación de las técnicas didácticas, mejorando constantemente el proceso de aprendizaje-enseñanza, a fin de contribuir en la formación de profesionistas acordes a las demandas actuales de la sociedad.

Como podemos apreciar, las prácticas profesionales con los modelos que se tenían implementados anteriormente, no eran obligatorias, por lo que solo en la carrera de Derecho, por ser una disciplina que en

campo laboral se requiere tomar experiencia antes de titularse, es el área donde más prácticas realizaron los alumnos, durante la carrera con el 69.7%, mientras que el 30.2% decidió no hacerlas, para la carrera de Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y Sociología las prácticas tienen poca importancia, mientras que para Consultoría Jurídica no hubo interés por realizarlas.

Adquisición de experiencia laboral antes de ingresar a la carrera en relación a las prácticas profesionales

Como se ha dicho ya, de todas las licenciaturas que no realizaron prácticas profesionales representan el 34.2%; de este primer resultado el 100% de Consultoría Jurídica manifestó no haberlas realizado.

No obstante, en todas las licenciaturas las prácticas profesionales tienen importancia, pues el porcentaje se encuentra en un 30% aproximadamente de lo que la realizaron, siendo Derecho la carrera más alto porcentaje con el 69.78, mientras la parte más baja se encuentra consultoría que no realizó prácticas, en tanto Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y Sociología aparecen con los rangos de 31.82, 34.41 y 44.44 por ciento respectivamente. Es de resaltar que la mayoría de los egresados no obtuvo experiencia en prácticas realizadas antes de la carrera, con ello se puede intuir que el acercamiento a su ámbito laboral relacionado directamente con su carrera es en el mejor de los casos durante la realización de la misma.

Adquisición de experiencia laboral relacionada durante la carrera y las prácticas profesionales

Se encuentra que cuando se preguntó si realizaron prácticas en la carrera y si adquirió experiencia durante la misma, encontramos que no necesariamente hay una correlación entre estas, puesto que los egresados pudieron haber adquirido experiencia de manera informal, valdría la pena de hacer seguimiento de cómo es de que no realizaron prácticas, pero tienen experiencia laboral relacionada con su carrera, es decir dentro de los marcos institucionales establecidos para lograr tal objetivo.

De todas las licenciaturas en mención, identificamos que Consultoría Jurídica en definitiva no registró prácticas según las respuestas de sus egresados y para el caso de Sociología solo el 44.44% manifestó haberlas realizado, en tanto que Relaciones Internacionales le siguió con el 34.41%, por su parte Ciencias Políticas registró el 31.82% de prácticas y Derecho obtuvo el mayor número de egresados que dijeron haberlas hecho, tal como se establece en la tabla 1.

En cuanto a los que sí realizaron prácticas profesionales como Ciencias Políticas con 7 de sus egresados, Derecho con 746, Relaciones Internacionales 32 y el 8 de Sociología, la mayoría contestó haber tomado experiencia, aunque no necesariamente fue al realizar estas prácticas, en relación a lo anterior, tenemos que 12 de los egresados en Ciencias Políticas tomaron alguna experiencia en su carrera, en Derecho 570, Relaciones Internacionales 24 y Sociología con 6 egresados.

Los egresados contestaron que sí adquirieron experiencia laboral relacionada con su carrera, aunado a esto realizaban sus prácticas profesionales, 531 egresados de la Facultad de Derecho adquirieron esta experiencia y tuvieron que dedicar entre uno y cinco años para adquirirla, lo mismo ocurrió para las demás carreras.

Dimensión IV. Ubicación en el mercado laboral

Es interesante realizar el análisis sobre cómo les fue a los egresados al concluir sus estudios y titularse, en esta facultad tenemos que el 69.24% de los que contestaron la encuesta en ese momento ya estaban laborando, mientras el 30.76% no contaba con un empleo.

Actualmente tienes un trabajo remunerado (por género)

Si realizamos el análisis por carrera y por género nos resulta un dato interesante, ya que las mujeres son las que logran más empleo (cabe preguntarse también si el trabajo encontrado coincide con los estudios, y si las mujeres están satisfechas con su empleo), respecto a la primera pregunta, como se puede apreciar en la tabla 2, para Ciencias Políticas el 81.82% de las mujeres tienen trabajo, mientras que el 54.55 de los

Tabla 1 ¿Realizaste una o más prácticas en empresas, instituciones o similares como parte de tu carrera más adquiriste experiencia laboral relacionada durante tu carrera?

Adquisición de experiencia durante la carrera	Realización de prácticas profesionales		
	No	Sí	Total general
Licenciatura en Ciencias Políticas	68.18%	31.82%	100.00%
No	80.00%	20.00%	100.00%
Sí	58.33%	41.67%	100.00%
Licenciatura en Consultoría Jurídica	100.00%	0.00%	100.00%
No	100.00%	0.00%	100.00%
Licenciatura en Derecho	30.22%	69.78%	100.00%
No	51.82%	48.18%	100.00%
Sí	11.65%	88.35%	100.00%
Licenciatura en Relaciones Internacionales	65.59%	34.41%	100.00%
No	75.36%	24.64%	100.00%
Sí	37.50%	62.50%	100.00%
Licenciatura en Sociología	55.56%	44.44%	100.00%
No	58.33%	41.67%	100.00%
Sí	50.00%	50.00%	100.00%
Total general	34.25%	65.75%	100.00%

hombres son los que trabajan; para Consultoría Jurídica del universo de los 4 egresados el 66.67 representan a las mujeres que sí tienen trabajo; Derecho es de las licenciaturas que más a la par van en relación de hombres y mujeres, ya que en sus respectivos datos se encuentran con 69.38 y 70.66 por ciento de los que tienen trabajo; en el caso de Relaciones Internacionales y Sociología el panorama cambia ya que los hombres son los que más trabajo tienen respecto a las mujeres, para el caso de los valores para Relaciones Internacionales son 66.67% para los hombres y 54.17% para las mujeres, en tanto que para Sociología la muestra representa que el 100% de los hombres ya tenían un trabajo, mientras que las mujeres alcanzan el 66.67 de las que consiguen un trabajo.

El panorama nacional muestra que de acuerdo al reporte emitido por el portal de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (portal del em-

**Tabla 2 ¿Actualmente tienes un trabajo remunerado?
(por género)**

Etiquetas de fila	No	Sí, tengo uno o más de un trabajo	Total general
Licenciatura en Ciencias Políticas	7	15	22
	31.82%	68.18%	100.00%
Hombre	5	6	11
	45.45%	54.55%	100.00%
Mujer	2	9	11
	18.18%	81.82%	100.00%
Licenciatura en Consultoría Jurídica	2	2	4
	50.00%	50.00%	100.00%
Hombre	1	0	1
	100.00%	0 %	100.00%
Mujer	1	2	3
	33.33%	66.67%	100.00%
Licenciatura en Derecho	319	750	1069
	29.84%	70.16%	100.00%
Hombre	128	290	418
	30.62%	69.38%	100.00%
Mujer	191	460	651
	29.34%	70.66%	100.00%
Licenciatura en Relaciones Internacionales	40	53	93
	43.01%	56.99%	100.00%
Hombre	7	14	21
	33.33%	66.67%	100.00%
Mujer	33	39	72
	45.83%	54.17%	100.00%
Licenciatura en Sociología	3	15	18
	16.67%	83.33%	100.00%
Hombre		9	9
		100.00%	100.00%
Mujer	3	6	9
	33.33%	66.67%	100.00%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la encuesta egresados 2014 de la FDYCS, BUAP

pleo), para el área de ciencias sociales el 53.3% de los hombres cuentan un trabajo remunerado, mientras que el 46.7% les corresponde a las mujeres, este panorama coincide solo para las carreras de Relaciones Internacionales y Sociología, estas dos licenciaturas concentran mayor número de hombres con un empleo, mientras que Derecho, Ciencias Políticas y Consultoría Jurídica tienen más presencia las mujeres en el campo laboral¹⁰ (véase tabla 2).

**Actualmente tienes un trabajo remunerado
(por promedio obtenido en la licenciatura)**

El análisis de las Tablas 3 y 4, se puede inferir que en cuanto mayor promedio (calificación) obtenido al final de la licenciatura, se dan mayores posibilidades de poder obtener un empleo, como se observa en las dos tablas posteriores, en donde los que obtienen de 9 a 10 de promedio el 80% de estos egresados lograron conseguir empleo, los que obtuvieron de 8 a 8.99 el 58% de estos estudiantes consiguieron un empleo, y tan solo el 48% que obtuvieron de 7 a 7.99 tienen empleo, por lo que el promedio sí repercute a la hora de buscar empleo.

**Tabla 3 ¿Actualmente tienes un trabajo remunerado?
(por calificación)**

Total de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Etiquetas de fila	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	Total general
Sí, tengo más de un trabajo	2.00%	27.60%	19.60%	50.80%	100.00%
Sí, tengo un trabajo	1.88%	28.55%	38.80%	30.77%	100.00%
Total general	1.92%	28.26%	33.05%	36.77%	100.00%

Resultados generales de la facultad de Derecho y tomando solo los valores de los que sí tienen un empleo

¹⁰ Profesionistas ocupados por sexo. Portal del Empleo al primer trimestre de 2014. Disponible en línea http://www.empleo.gob.mx/es_mx/empleo/tendencias__de_empleo_de_las_carreras_profesi

**Tabla 4 ¿Actualmente tienes un trabajo remunerado?
(Por licenciatura y por calificación)**

Cuenta de carrera	Etiquetas de columna				
Etiquetas de fila	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	Total general
Licenciatura en Ciencias Políticas	0.00%	4.55%	31.82%	63.64%	100.00%
No	0.00%	14.29%	28.57%	57.14%	100.00%
Sí, tengo más de un trabajo	0.00%	0.00%	25.00%	75.00%	100.00%
Sí, tengo un trabajo	0.00%	0.00%	36.36%	63.64%	100.00%
Licenciatura en Consultoría Jurídica	0.00%	50.00%	25.00%	25.00%	100.00%
No	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	100.00%
Sí, tengo más de un trabajo	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
Sí, tengo un trabajo	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
Licenciatura en Derecho	2.53%	28.44%	34.33%	34.71%	100.00%
No	3.45%	26.65%	36.68%	33.23%	100.00%
Sí, tengo más de un trabajo	2.24%	28.25%	18.83%	50.67%	100.00%
Sí, tengo un trabajo	2.09%	29.60%	39.47%	28.84%	100.00%
Licenciatura en Relaciones Internacionales	0.00%	26.88%	24.73%	48.39%	100.00%
No	0.00%	30.00%	22.50%	47.50%	100.00%
Sí, tengo más de un trabajo	0.00%	23.53%	23.53%	52.94%	100.00%
Sí, tengo un trabajo	0.00%	25.00%	27.78%	47.22%	100.00%
Licenciatura en Sociología	0.00%	27.78%	38.89%	33.33%	100.00%
No	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
Sí, tengo más de un trabajo	0.00%	20.00%	40.00%	40.00%	100.00%
Sí, tengo un trabajo	0.00%	10.00%	50.00%	40.00%	100.00%
Total general	2.24%	27.94%	33.58%	36.24%	100.00%

Resultados generales de las cinco licenciaturas de la Facultad de Derecho (tomando en cuenta los que no cuentan con trabajo y los que sí tienen trabajo).

Remuneración salarial

En general, en la Facultad de Derecho, la remuneración que los egresados perciben por sus servicios en el empleo actual se considera baja, la media se encuentra concentrada en menos de \$5,088 pesos, que está muy por debajo de la media nacional que es \$9,813, de acuerdo a lo que se registró en la página de internet del Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Prevención Social¹¹ al realizar este análisis.

En términos generales para la FDvCS, los resultados de la encuesta indican que el 37.49% perciben un salario menor o igual a 5,000.00, el 22.51% se encuentran en una percepción de más de 5,000 a 10,000 pesos, el 11.26% más de 10,000 hasta 15,000 pesos, y los menos que equivalen al 3.23% perciben más de 15,000 pesos.

Al realizar el análisis por licenciatura, se encuentra que Ciencias Políticas, Derecho y Relaciones Internacionales los egresados obtienen salarios menores a los 5,000 pesos, ya que los porcentajes de estos egresados están por arriba del 35% de los encuestados, para el caso de los que ganan más de 5,000 hasta 10,000 pesos están en un porcentaje alrededor del 30%, exceptuando Sociología, que concentra el 71.43% de sus egresados que ganan más de 5,000 a 10,000 pesos y apenas un 14% sus sueldos oscilan más de 10,000 a 15,000 pesos, y apenas para el 20% de Ciencias Políticas y Derecho se les remunera con más de 15,000 pesos.

Estos resultados cabe compararlos con el promedio de salarios de profesionistas a nivel nacional, de algunos de los datos que se han recabado (2011-2014) se muestra esta asimetría.

Ser profesionista en Puebla resulta ser poco redituable, ya que los trabajadores universitarios reciben un sueldo 6 puntos debajo de la media nacional que es de 40.2 pesos por hora, es decir, son pagados con 34.2 pesos por la misma jornada laboral.

11 Promedio de ingreso de los profesionistas en el área de ciencias sociales al primer trimestre de 2014: http://www.observatoriolaboral.gob.mx/swb/es/ola/tendencias_del_empleo_profesional?page=5

De acuerdo al estudio «Salario relativo y en pesos por hora de los trabajadores jóvenes y adultos, según nivel de escolaridad» realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en México, Puebla ocupa el segundo lugar a nivel nacional en cuanto a profesionistas menores de 29 años peor pagados, sólo un lugar abajo de Morelos que paga 33.7 pesos por hora.

El reporte realizado en 2012 señala que en la entidad los universitarios reciben 7 mil 660 pesos mensuales, mientras que la media nacional marca que deberían recibir alrededor de 9 mil pesos.¹²

Remuneración de acuerdo a las horas trabajadas

En este reactivo también se identificaron inconsistencias ya que a la hora de contestar la remuneración que obtienen por el trabajo realizado se encontró que en Derecho muchos de ellos a la hora de llenar esta opción colocaron por ejemplo, la opción 13 lo cual no se sabe a qué corresponde a mil trecientos o trece mil, hay también casos donde se responde con un 5, 7, 28, 15 etc., y también es el caso de Relaciones Internacionales que llenaron con un 5 y 6 este reactivo. Se encontró igualmente que existe una disparidad en la cantidad que manifiestan que están laborando que se puede ir desde un mínimo de 3 hasta 99 horas con un salario que oscilan entre \$5,000 y \$10,000, se sugiere en esta circunstancia se establezcan opciones cerradas para evitar este tipo de confusiones. Como observación en este reactivo, se ha encontrado que muchos de los que contestaron tener un empleo remunerado o más de un empleo no necesariamente quiere decir que esté relacionado con su carrera.

De los 22 egresados de la carrera de Ciencias Políticas que contestaron la encuesta, solo 15 de estos tienen un trabajo remunerado, de los cuales 3 egresados su sueldo oscila entre 1,000 y 5,000 pesos, trabajando de 10 a 36 horas, otros 4 ganan de 5,000 a 10,000 pesos con un trabajo de 20 a 48 horas, mientras que 2 egresados trabajan de 40 a 56 horas y tienen una remuneración de 15,000 pesos o más, el resto no contestó sobre el sueldo percibido.

12 Cano, Iris. Puebla, segundo lugar con universitarios peor pagados en el país. *Periodico Central*. Consultado el 17 de agosto de 2014. Disponible en: <http://www-periodicocentral.mx/2014/academia/puebla-segundo-lugar-en-universitarios-peor-pagados>

En cuanto a Consultoría Jurídica, 2 de 4 egresados tienen un trabajo remunerado, lo cual les aporta de 5,000 a 10,000 pesos.

Para Relaciones Internacionales, de los 93 encuestados, 53 tienen trabajo remunerado, aquí la relación de sueldos tienen mayor concentración de 1,000 a 5,000 pesos con 14 personas que trabajan de 12 a 62 horas a la semana, y los que ganan de 5,000 a 10,000 pesos les corresponde a otros 14 egresados que laboran para poder conseguir este sueldo entre 12 a 98 horas de trabajo, mientras que los sueldos con más ingresos corresponden a tan solo 3 personas que trabajan de 40 a 60 horas y tienen una remuneración de 15,000 pesos o más por su trabajo.

Sociología es de las carreras que mayor número de egresados logran conseguir un empleo (aunque no significa que esté relacionado con su carrera), de 18 que realizaron la encuesta, 15 tienen un trabajo remunerado, es de trascendencia comentar que, en este caso, si bien la mayoría de los egresados tienen un trabajo remunerado, este no coincide con su área de estudio, se encuentra por ejemplo el caso de un egresado que manifestó ser modelo y conductor de camión.

Para el caso de Derecho, que es la carrera que tiene más egresados 1069, se encontró en este análisis que 750 cuentan con un empleo, esto es tan solo el 70%, de los cuales 298 tienen un empleo donde la remuneración es baja ya que se encuentran con un salario de 1,000 a 5,000 pesos laborando de 3 a 48 horas a la semana, mientras que 202 de los egresados lograron un empleo donde la remuneración es superior a la anterior y esta va de 5,000 a 10,000 pesos trabajando de 6 a 80 horas. Y tan solo 45 de los egresados logran una mejor remuneración ya que su sueldo es de 10,000 a 15,000 pesos de 7 a 60 horas laborales y solo 23 egresados ganan más de 15,000 trabajando de 7 a 60 horas.

Posición en la ocupación

La posición que ocupan los egresados de las licenciaturas de la Facultad de Derecho y Ciencias sociales, en el campo laboral son como subordinados y con una remuneración, ya que el 72.22% de los egresados se encuentran como empleados, y tan solo el 27.78% trabajan por cuenta propia y de estos el 22.87% son empleadores, por lo que podemos de-

ducir que las faltas de oportunidades dirigen forzosamente a los estudiantes a ocuparse como empleadores y no incentivan a estos a autoemplearse y crear nuevas fuentes de trabajo.

En la siguiente Tabla se puede observar la distribución por carrera, siendo así que para Ciencias Políticas se tiene el 1.32% del total de egresados que trabajan como subordinados, para Consultoría Jurídica el 0.24%, Derecho aparece con el 63.35%, Relaciones Internacionales con el 5.87% y Sociología con el 1.44%.

Lo que a nivel nacional también se encuentra esa tendencia en donde 8 de cada 10 profesionistas ocupados en el país son trabajadores subordinados y remunerados, 6.6% son empleadores y tan sólo 2 de cada 10 trabajan por cuenta propia. Al primer trimestre de 2014.¹³

Tabla 5 ¿Trabajas por cuenta propia?

Etiquetas de fila	Cuenta de la carrera
Licenciatura en Ciencias Políticas	1.80%
No	1.32%
Sí	0.48%
Licenciatura en Consultoría Jurídica	0.24%
No	0.24%
Licenciatura En Derecho	89.82%
No	63.35%
Sí	26.47%
Licenciatura en Relaciones Internacionales	6.35%
No	5.87%
Sí	0.48%
Licenciatura en Sociología	1.80%
No	1.44%
Sí	0.36%
Total general	100.00%

13 Posición en la ocupación: Portal del empleo.
http://www.empleo.gob.mx/es_mx/empleo/tendencias__de_empleo_de__las_carreras_profesi

¿En qué trabajan los egresados?

En cuanto en qué se ocupan un alto porcentaje de los egresados al terminar la carrera, podemos notar que un buen porcentaje de ellos se ocupan en un trabajo que no es acorde con su formación profesional, ya que los valores más altos se encuentran ocupaciones tales como conductores de vehículos y operadores de equipos pesados con el 27.31% de toda la Facultad, seguido de empleados en trato directo con el público con el 11.62%, y como oficinistas el 13.41%; apenas el 20.48% se desempeña con algún empleo afín a su carrera como profesionales del nivel superior de las ciencias de las disciplinas económico administrativas y del Derecho.

La siguiente Tabla arroja datos para cada una de las licenciaturas, de aquí se puede observar que los conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles se encuentran con los valores más altos para las licenciaturas: Ciencias Políticas con 4 egresados, Derecho con 205 egresados, 16 para la licenciatura de Relaciones Internacionales, y 3 egresados para Sociología, además es interesante que en este empleo las mujeres son las que ocupan mayores espacios en esta profesión, por lo que podemos concluir que de acuerdo a la tabla 6 las mujeres son las que logran más trabajo, pero no está relacionado con su carrera, ya que los valores para esta profesión son los siguientes 3, 165 y 14 para las licenciaturas de Ciencias Políticas, Derecho y Relaciones Internacionales respectivamente. La licenciatura de Ciencias Políticas concentra a 4 egresados como maestros e instructores de nivel medio.

En el caso de Consultoría Jurídica, de los que están empleados se encuentra como miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la administración pública y como oficinistas con 1 egresado respectivamente.

Para Derecho, la profesión donde se encuentra mayor concentración de los egresados es para profesionales del nivel superior de las ciencias de las disciplinas económico administrativas y del Derecho con 166 egresados (lo que se puede inferir que es una de las carreras donde los egresados se desempeñan en relación a lo que estudiaron), seguido de oficinistas

con 94 egresados, empleados en trato directo con el público con 86 y como miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la administración pública tenemos a 32 egresados que son los valores más altos donde se encuentran concentrados.

En Relaciones Internacionales, el oficinista es la siguiente profesión que mayor número de egresados concentra, ya que hay 13 en este espacio, seguido de empleados en trato directo al público con 7 de ellos.

Mientras que en Sociología, los egresados se están empleando en diversas profesiones con muy poca relación a lo que estudiaron, como oficinistas y otros profesionales científicos e intelectuales con 2 egresados respectivamente, como director o gerente de empresas son 2, los demás en profesiones diferentes a la carrera véase tabla 6.

Satisfacción del empleo actual

Resulta interesante identificar como los egresados de las licenciaturas de la FDyCS en un 36.29% (1) se encuentran muy insatisfechos con su empleo actual, posteriormente, el 6.35% registró estar poco satisfecho (2), en tanto el 17.13% más o menos satisfecho (3), el 17.49 % satisfecho (4) y 22.75% muy poco satisfecho (5).

Tabla 7 ¿En general, estás satisfecho con tu trabajo actual?

Etiquetas de Fila	Ciencias Políticas	Consultoría Jurídica	Derecho	Relaciones Internacionales	Sociología	Total General
1	26.67%	50.00%	35.73%	43.40%	46.67%	36.29%
2	13.33%	0.00%	6.00%	5.66%	20.00%	6.35%
3	6.67%	0.00%	17.20%	22.64%	6.67%	17.13%
4	13.33%	0.00%	17.87%	13.21%	20.00%	17.49%
5	40.00%	50.00%	23.20%	15.09%	6.67%	22.75%
Total general	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

La insatisfacción del empleo, si bien no se pregunta directamente en el instrumento PROFLEX, se puede medir porque este tiene relación con el

Tabla 6 ¿Cuál es tu ocupación o puesto?

Etiquetas de fila	Hombre	Mujer	Total general
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLITICAS	6	9	15
Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles	1	3	4
Desempleado	1		1
Empleados en trato directo con el público	1	1	2
Maestros e instructores de nivel medio	2	2	4
Oficinistas	1	1	2
Otros profesionales científicos e intelectuales		1	1
Otros técnicos y profesionales de nivel medio		1	1
LICENCIATURA EN CONSULTORIA JURIDICA		2	2
Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la administración pública		1	1
Oficinistas		1	1
LICENCIATURA EN DERECHO	290	460	750
Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles	40	165	205
Desempleado	14	14	28
Directores de empresa	5	5	10
Económicamente Inactivo	2	6	8
Empleados en trato directo con el público	41	45	86
Fuerzas armadas		2	2
Gerentes de empresa	7	4	11
Maestros e instructores de nivel medio	8	6	14
Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la administración pública	16	16	32

Etiquetas de fila	Hombre	Mujer	Total general
Modelos, vendedores y demostradores	2	4	6
Oficiales y operarios de las industrias extractivas y de la construcción	1	1	2
Oficinistas	41	53	94
Operadores de instalaciones fijas y afines	1	3	4
Otros oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	3	1	4
Otros profesionales científicos e intelectuales	5	6	11
Otros técnicos y profesionales de nivel medio	1	5	6
Peones agropecuarios, forestales, pesqueros y afines		1	1
Peones de la minería la construcción la industria manufacturera y el transporte	3		3
Profesionales de nivel superior de la enseñanza	3	6	9
Profesionales de nivel superior de las ciencias físicas, químicas, matemáticas e ingeniería		1	1
Profesionales del nivel superior de las ciencias de las disciplinas económico administrativas y del Derecho	78	88	166
Profesionales del nivel superior las ciencias biológicas, la medicina y la salud	3	2	5
écnicos y profesionales de nivel medio de ciencias físicas y químicas, la ingeniería y afines	1		1
Técnicos y profesionales de nivel medio de disciplinas económico administrativas y del Derecho	9	18	27
Técnicos y profesionales de nivel medio de las ciencias biológicas, la medicina y la salud		1	1
Trabajadores agropecuarios y pesqueros de subsistencia	2		2
Trabajadores de los servicios personales y de los servicios	1	4	5
Trabajadores no calificados de ventas y servicios	3	3	6
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	14	39	53
Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles	2	14	16
Desempleado		2	2
Empleados en trato directo con el público	1	6	7
Gerentes de empresa	1		1

Etiquetas de fila	Hombre	Mujer	Total general
Maestros e instructores de nivel medio	1	1	2
Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la administración pública	1	1	2
Modelos, vendedores y demostradores		1	1
Oficinistas	5	8	13
Otros técnicos y profesionales de nivel medio		1	1
Profesionales de nivel superior de la enseñanza	1		1
Profesionales del nivel superior de las ciencias de las disciplinas económico administrativas y del Derecho		5	5
Técnicos y profesionales de nivel medio de disciplinas económico administrativas y del Derecho	1		1
Trabajadores no calificados de ventas y servicios	1		1
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA	9	6	15
Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles	2	1	3
Desempleado	1		1
Directores de empresa	1		1
Empleados en trato directo con el público	2		2
Gerentes de empresa	1		1
Modelos, vendedores y demostradores	2		2
Oficinistas		2	2
Otros profesionales científicos e intelectuales		2	2
Otros técnicos y profesionales de nivel medio		1	1
Total general	319	516	835

ingreso percibido reflejado en que el egresado no desarrolla funciones en su empleo actual relacionado con lo que estudiaron.

Lugar dónde trabajan los egresados

De los 835 egresados de las cinco licenciaturas de la FDvCS que cuentan con un empleo remunerado, el 74.37% del general se encuentra laborando en el estado de Puebla, mientras que los que consiguen un empleo fuera del estado es 18.92% que se encuentra laborando en Aguas Calientes, seguido por el Distrito federal que emplea al 0.96% de nuestros egresados.

A pesar de las condiciones de los salarios deprimidos en relación al promedio nacional por debajo del 9.6%, ubicándose en 6,780 pesos como mínimo y hasta 7,500 pesos al mes como máximo, según las cifras manejadas en 2011, y de que los egresados se emplean en trabajos no relacionados en su carrera.

Dimensión V. Entorno familiar

Grado de estudio de los padres

En las cinco carreras se observa que el grado de estudio de los padres en 20% es de que tienen una licenciatura, en tanto que Derecho y Relaciones Internacionales presentan el mayor número de padres que no tienen estudios, en Sociología y Ciencias Políticas están por arriba del 10% y consultoría aparece en cero datos que es una muestra pequeña de solo 4 egresados veanse Tablas 9 y 10.

Cómo viven los egresados actualmente en relación con tener hijos

Se observa en esta Tabla que prácticamente el 50% de los egresados seguían viviendo con sus padres, esta situación evidencia que los espacios laborales y consecuentemente los salarios no son suficientes como para que aquellos que trabajan puedan sostener por sí mismos sus necesidades. La postergación del abandono del hogar familiar, esta irremediablemente ligada a la falta de oportunidades de trabajo y las magras remuneraciones por el mismo.

Tabla 9 ¿Cuál es el grado de estudio de tu padre?

Grado	Ciencias Políticas	Consultoría jurídica	Derecho	Relaciones Internacionales	Sociología	Total General
Licenciatura	23.81%	25.00%	20.87%	31.76%	27.78%	21.83%
Posgrado	9.52%	0.00%	3.23%	3.53%	5.56%	3.38%
Preparatoria o Técnico	23.81%	25.00%	16.70%	16.47%	16.67%	16.84%
Primaria	9.52%	25.00%	22.68%	15.29%	27.78%	22.00%
Secundaria	14.29%	25.00%	15.28%	11.76%	11.11%	14.97%
Sin estudios	19.05%	0.00%	21.25%	21.18%	11.11%	20.98%
Total general	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Tabla 10 ¿Cuál es el grado de estudio de tu madre?

Etiquetas de fila	Ciencias Políticas	Consultoría Jurídica	Derecho	Relaciones Internacionales	Sociología	Total General
Licenciatura	36.36%	25.00%	15.24%	20.65%	22.22%	16.18%
Posgrado	0.00%	0.00%	1.51%	5.43%	5.56%	1.83%
Preparatoria o Técnico	13.64%	0.00%	20.70%	28.26%	27.78%	21.18%
Primaria	13.64%	50.00%	23.42%	15.22%	16.67%	22.60%
Secundaria	18.18%	25.00%	16.27%	8.70%	16.67%	15.76%
Sin estudios	18.18%	0.00%	22.86%	21.74%	11.11%	22.44%
Total general	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Tabla 11 ¿Cómo vives actualmente y tienes hijos?

Etiquetas de fila	Ciencia Política	Consultoría Jurídica	Derecho	Relaciones Internacionales	Sociología	Total General
Con tu pareja	22.73%	50.00%	26.75%	16.13%	22.22%	25.87%
No	13.64%	25.00%	7.67%	9.68%	16.67%	8.13%
Sí	9.09%	25.00%	19.08%	6.45%	5.56%	17.74%
Con tus padres	54.55%	0.00%	44.43%	47.31%	50.00%	44.78%
No	54.55%	0.00%	41.44%	45.16%	44.44%	41.87%
Sí	0.00%	0.00%	2.99%	2.15%	5.56%	2.90%
Otros	22.73%	25.00%	18.43%	21.51%	11.11%	18.66%
No	22.73%	25.00%	15.25%	21.51%	11.11%	15.84%
Sí	0.00%	0.00%	3.18%	0.00%	0.00%	2.82%
Solo/a	0.00%	25.00%	10.38%	15.05%	16.67%	10.70%
No	0.00%	25.00%	9.26%	15.05%	16.67%	9.70%
Sí	0.00%	0.00%	1.12%	0.00%	0.00%	1.00%
Total general	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Si tomamos en consideración que de todos aquellos que viven con sus padres y que además tienen hijos, encontramos en el análisis que baja considerablemente para aquellos que tienen estas circunstancias, así, en promedio el 2% de los egresados de Derecho y de Relaciones Internacionales presentan esta condición en tanto que para el caso de Sociología se eleva al 5.56%, y para Ciencias Políticas y Consultoría Jurídica esta condición no se presenta.

Aquellos que viven solos se encuentran por arriba del 15% en Relaciones Internacionales y Sociología, en tanto que Derecho apenas rebasa el 10%, en Sociología solo uno de los 4 egresados vive solo, mientras que para el caso de Ciencias Políticas ninguno adquirió esta condición al llenar el instrumento, véase Tabla 11.

Conclusiones

La base de datos muestra varias inconsistencias, puesto que no se ha delimitado bien en función de sus rangos de egresados. En el caso de los reactivos, no se especifica claramente el espacio y/o opciones de respuesta. En términos de los trabajos y salarios disponibles en el mercado laboral, se identifica un desfase de las horas trabajadas y los salarios obtenidos, pero independientemente de ello, las oportunidades de trabajo son escasas, con ello, no hay una garantía de que al terminar la carrera se pueda acceder a un trabajo y sólido y decoroso.

Por ello, surge la necesidad de rediseñar tanto los perfiles de las carreras como las necesidades de los empleadores, para egresados con mejores herramientas laborales.

En el caso concreto de las prácticas profesionales, se configuraron al inicio como opcionales, también deben rediseñarse para buscar la conexión adecuada de los conocimientos teóricos adquiridos en la experiencia de un trabajo que aterrice lo teórico, y no que se consideren como prácticas a las actividades como hacer llamadas telefónicas, archivar, acomodar libros, ser secretario particular de un funcionario etc.

Consecuentemente, se debe buscar una re-significación de las prácticas profesionales en las que los interesados exploren y aprovechen al

máximo los conocimientos propios de su disciplina. Consideramos que este representa un aspecto sustancial que lleva a obstruir la oferta de recursos humanos cuando no va de la mano con las necesidades de los empleadores.

Se busca que el sistema educativo en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la BUAP, se ajuste a la satisfacción de las demandas reales. Por tanto, se hace necesario consolidar el trabajo de seguimiento de egresados tanto para la evaluación y la adecuación del currículo, como para incorporarse a procesos de certificación y acreditación.

Como se ha visto con este instrumento PROFLEX, Una manera de desarrollar el trabajo de seguimiento de egresados es a través de encuestas en línea, como la que actualmente se encuentra en la página web de egresados de la BUAP (www.egresado.buap.mx), ahora con el PISE.

Fuentes

ALFA. *Programa América Latina Formación Académica*. http://www.unet.edu.ve/~ilabarca/experiencia_redalfa.htm

ANUIES, <http://www.anui.es.mx>

DE VRIES; Arenas, *et. al.*, 2009. En línea. http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/egresado/resources/PDFContent/117/Egresados_institucional.pdf, consultado el 20 de agosto de 2014.

DE VRIES y Navarro Rangel. *Egresados Universitarios y la Equidad de Género: Evidencias de una Exitosa Evolución Silenciosa*". Artículo publicado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. En línea.

CANO, Iris. "Puebla, segundo lugar con universitarios peor pagados en el país". *Periódico Central*. 17 de agosto de 2014. En línea.

http://www-periódico_central.mx/2014/academia/puebla-segundo-lugar-en-universitarios-peor-pagados

COMIE. *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*. En línea. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1583-F.pdf.

L. AGUILAR BALDERAS, F. SÁNCHEZ ESPINOSA, F. A. GERÓNIMO CASTILLO

PROFESIONISTAS OCUPADOS POR SEXO. Portal del Empleo al primer trimestre de 2014. En línea.

http://www.empleo.gob.mx/es_mx/empleo/tendencias__de_empleo_de_las_carreras_profesi

POSICIÓN EN LA OCUPACIÓN: Portal del empleo. En línea.

http://www.empleo.gob.mx/es_mx/empleo/tendencias__de_empleo_de_las_carreras_profesi

PISE. *Programa Institucional de Seguimiento de Egresados*, BUAP. En línea. www.egresado.buap.mx.

PROGRAMA MARCO DE LA UNIÓN EUROPEA. En línea. http://www.aneca.es/var/media/151847/informeejecutivoaneca_jornadasreflexv20.pdf.

PROFLEX. *El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento*. En línea. <http://ingenieria.uaslp.mx/web2010/Egresados/Proyecto%20REFLEX/Publicacion%20PROFLEX.pdf>

http://www.seguimientoegresados.com/index.php?option=com_user&view=login&return=aHR0cDovL3d3dy5zZWd1aW1pZW50b2VncmVzYWVvcy5jb20vbG9ndWVhcnNILXBhcmEtZGVzY2FyZ2FyLmh0bWw=

REFLEX. *El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento: Nuevas Exigencias en la Educación Superior en Europa*, En línea. http://www.aneca.es/var/media/151847/informeejecutivoaneca_jornadasreflexv20.pdf

VICERRECTORÍA DE *Docencia*. Área de Evaluación Académica, Nodo institucional de Seguimiento de Egresados, *Reporte del Programa de Seguimiento de Egresados (PISE). Programas educativos: 1. Derecho. 2. Consultoría Jurídica. 3. Relaciones Internacionales. 4. Ciencias Políticas. 5. Sociología. 6. Criminología*, mayo 2016.

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1583-F.pdf, Consultado el 15 de agosto, de 2014.